

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа №6

|                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рекомендовано»</b><br>Руководитель МО:<br>_____Кирюхина И.А.<br><br>Протокол № 1 от<br>« 29 » августа 2023 г. | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по<br>УВР: _____ Сыченко Е.В.<br><br>«29» августа 2023 г. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МОУ СОШ<br>№6:<br>_____ Таранова Е.С..<br>Приказ № 408<br>от «30» августа 2023 г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Забайкаловедение»**  
**3 класс**

**Разработана учителем**  
**начальных классов:**

Хрущевой М.А.

Городской округ «Город Петровск – Забайкальский»  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Забайкаловедение» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края в наибольшей степени взаимосвязан с предметной областью «Обществознание и естествознание» (учебным предметом «Окружающий мир») Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на формирование у учащихся первоначальных основ социальных и естественных наук, формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни [7]. Учебный курс «Забайкаловедение» играет важную роль в углублении у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире с учётом региональной специфики, расширении кругозора, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Социализация ребёнка путём приобщения и взращивания любви к «малой Родине» – это ключевая идея в реализации интегрированного курса «Забайкаловедение». Ведь «малая Родина» – это и природа, которая окружает человека с детства, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особо подчёркивается, что «через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом»» [2, с. 17].

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, приобщением к базовым национальным ценностям, ставится задача формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы успешности обучения в последующие годы.

Основными приоритетами формирования УУД во втором классе являются приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах и иллюстрациях информацией в рабочей тетради, через которую

ученик получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием коренных народов Забайкальского края.

Приоритет формирования среди УУД в процессе изучения природного наследия родного края в третьем классе отдаётся коммуникативным, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст [3, с. 230]. В процессе формирования КУУД особое место авторами регионального учебно-методического комплекта в рабочей тетради «Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы» уделяется формированию у учащихся умения задавать различные типы вопросов, стимулирующие развитие у них познавательного интереса и инициативности. Результатом сформулированности КУУД может выступать умение общаться в кругу сверстников и сотрудничать с одноклассниками, например, при выполнении проектов, в процессы игровой или учебной деятельности.

В четвёртом классе при изучении историко-культурного наследия актуальным является формирование у учащихся проектных умений, связанных с выполнением мини-исследований и творческих проектов, что будет содействовать развитию у них регулятивных УУД, наряду с коммуникативными и познавательными.

**Цель курса:** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и жителя Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о фольклоре, природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

**Задачи курса:**

- формирование у учащихся начальных представлений о народном творчестве, природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения фольклора, природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры при работе с разными источниками информации, ее отбору, систематизации и представлению;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАК ТЕРИСТ ИКА УЧЕБН ОГО КУРСА**

В рамках курса «Забайкаловедение» *источником знаний выступает* личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, книги для чтения для начальной школе регионального характера, рабочие тетради. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся эмоционального и оценочного отношения к миру природы и людей.

Курс рекомендован *для 2-4 классов* общеобразовательной школы.

*Продолжительность курса:* всего – 102 часа: в течение трех лет обучения – 2, 3 и 4 классы.

*Структура учебного курса* представлена тремя логически взаимосвязанными модулями:

- 1 модуль «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасной жизнедеятельности» ( II класс, 34 ч.) направлен на изучение устного народного творчества народов населяющих Забайкальский край и правила поведения для обеспечения безопасности;
- 2 модуль «Природное наследие Забайкалья» (III класс, 34 ч.) направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья;

- 3 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (IV класс, 34 ч.) предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края.

***Приоритетные подходы и принципы при моделировании и реализации программы курса***

В основу программы курса положен *системно-деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией ФГОС начального общего образования.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

*Принцип гуманизации:* на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, включая игры и создание творческих работ.

*Принцип научности и принцип доступности* выдержан авторами курса в процессе отбора содержания, адаптации научного материала о природе, истории и культуре региона с учётом психолого-педагогических особенностей младших школьников.

*Принцип сезонности* является систематизирующим при структурировании материала 2 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

*Принцип единства логического и эмоционально-чувственного познания* окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными методами при изучении природы, культуры и истории.

*Принцип практической направленности* заключается в ориентире учителя при реализации программы интегрированного курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, универсальными учебными действиями, но и на создание условий для развития личного опыта человеко- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберечь его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

*Принцип креативности:* в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

*Принцип активизации межличностного общения учащихся* заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных учебных действий как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).

*Принцип структурирования содержания на основе рефлексии:* содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями).

### ***Направления деятельности и предполагаемые формы работы***

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеурочной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Во 2 классе рекомендуется использовать различные источники, позволяющие знакомиться с народным творчеством Забайкальцев, в том числе через посещение библиотек, музеев и т.д.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

### ***Рекомендуемая тематика внеклассных мероприятий и коллективно-творческих дел***

1. «Составим карту нашего города, района, села, улицы». Игра-эстафета.
2. «Гляжу в озёра синие». Экологический праздник.
3. «Традиционные ремёсла Забайкальского края». Коллективное творческое дело.
4. «О чём рассказывают улицы нашего города». Игра-путешествие.
5. «История моей семьи в истории Забайкалья». Семейный праздник по итогам проекта «Моя родословная».
6. «Знаешь ли ты свой край?» Интерактивная игра по итогам изучения курса «Забайкаловедение».
7. «Чтобы Родину понять – читайте книги наших земляков» – научно-практическая конференция.
8. «Забайкалье – страна сказок». Театрализованная постановка.
9. «Посиделки у бабушки Забайкалки». Праздник малых народных жанров.

### ***Участие родителей учащихся в реализации программы***

Взаимодействие детей с родителями на разных этапах краеведческих исследований способствует формированию бережного отношения к традициям и сохранению семейных связей, улучшению отношений между поколениями.

Примерная тематика родительских собраний:

- Как научить ребёнка любить родной край (роль семьи в формировании бережного отношения к природе родного края);
- Родословное древо семьи;
- Как помочь ребёнку стать исследователем природы и истории родного края.

Система работы с семьями учащихся предполагает следующие виды деятельности:

- помощь в получении информации по изучаемому курсу;
- участие родителей и других родственников в интервьюировании;
- оценка результатов деятельности учащихся;
- родительские собрания;
- выставки работ;
- презентации проектов;
- совместное создание мультимедиапрезентаций;
- организация и проведение экскурсий и праздников.

### **III. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Ценностные ориентиры содержания курса «Забайкаловедение» базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, определённых в Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.):

1. **Жизнь** – общечеловеческая ценность, заключающаяся в признании жизни человека и живого в природе в целом как величайшей ценности.
2. **Природа** как общечеловеческая ценность основывается на ценности жизни, осознании себя разумной частью природы, ответственной за свои действия.
3. **Человек** как ценность базируется на ценности жизни и природы, человек рассматривается с одной стороны, как часть природы, наделённая разумом, имеющая право на жизнь и здоровую окружающую среду, с другой стороны, как часть общества, права и обязанности которой закреплены в Конституции РФ.
4. **Человечество** – ценность, проявляющаяся в осознании себя как части мирового сообщества, содействующей сотрудничеству народов и уважению к многообразию их культур.
5. **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
6. **Патриотизм** как ценность, включает любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине и природе и служение Отечеству.
7. **Гражданственность** – ценность, связанная с развитием правового государства, соблюдение законов в обществе и правил экологически безопасного в природе и быту, осознанием себя гражданином страны.
8. **Социальная солидарность** – стремление человека творить добро, проявлять сострадание и милосердие, взаимопомощь, достоинство и справедливость.
9. **Наука** – это ценность научного познания, путь достижения истины, понимание сущности мироздания.



**Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

Авторы курса считают, систематическая и целенаправленная работа по изучению фольклора, природы, истории и культуры родного края, которая может проводиться в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требованиям к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию юных забайкальцев.

Для учителя целевым ориентиром при организации познавательной деятельности учащихся по «Забайкаловедению» являются личностные характеристики, закреплённые в ФГОС начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 г.).

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ФГОС начального общего образования, 2009) [7].

Планируемые результаты освоения учащимися программы интегрированного курса «Забайкаловедение» составлены на основе Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, которые являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу [5].

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*У выпускника будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах;
- основы экологической культуры.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- устойчивого учебно-познавательного интереса;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
- осуществлять запись выборочной информации;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;
- проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья;
- обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края;
- устанавливать аналогии, ассоциации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;*
- *осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий;*
- *составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### ***По освоению 2 модуля «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)***

#### ***Ученик научится:***

- находить на карте России Забайкальский край;
- приводить примеры народов, населяющих Забайкальский край;
- различать по существенным признакам живые и неживые тела природы;
- различать по существенным признакам характерные природные явления Забайкалья;
- характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья;
- объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека;
- объяснять взаимосвязь растений и животных на примере местных видов;
- узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;
- приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края;
- различать по существенным признакам деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья;
- понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- объяснять причины возникновения оврагов;
- доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины;
- характеризовать основные меры охраны забайкальской природы;
- приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья;
- объяснять причины редкости некоторых растений и животных;
- объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае;
- приводить примеры ценных природных территорий своего населённого пункта;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде;
- понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;
- самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию;
- соблюдать правила экологически безопасного поведения в школе, быту и природе;
- предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

### *Краткое содержание 2 модуля «Природное наследие Забайкалья» (34 часа)*

**Введение.** Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край.

#### Раздел I. *Прощание с забайкальским летом* (3 ч.)

Тема: *Сенокос на лугу.* Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.

Тема: *Ягоды.* Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.

Тема: *Грибы.* Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

#### Раздел II. *Осенняя пора в Забайкалье* (6 ч.)

Тема: *Дары полей и огородов.* Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья.

Тема: *Первые заморозки.* Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.

Тема: *Золотой наряд.* Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.

Тема: *Кедровые орешки.* Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное.

Тема: *Кто где живёт?* Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.

Тема: *Журавли на полях.* Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.

#### Раздел III. *Забайкальская суровая зима* (12 ч.)

Тема: *Природа готовится к зиме.* Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных.

Тема: *Зимние запасы животных.* Запасливые звери.

Тема: *Вышел соболек на охоту.* Жизнь соболя. Природное сообщество леса.

Тема: *Белый ковёр.* Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.

Тема: *Охотники и браконьеры.* Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.

Тема: *Зимняя погода.* Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.

Тема: *Что такое дым?* Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.

Тема: *Зимующие птицы.* Испытание для птиц – зимние морозы. Питание птиц в зимний период.

Тема: *Идём по следу.* Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.

Тема: *Пришли дзерены.* Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров.

Тема: *Красная книга.* Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия.

Тема: *Белый месяц.* Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.

#### Раздел IV. *Долгожданная весна* (9 ч.)

Тема: *Жизнь подо льдом.* Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход.

Тема: *Береги воду.* Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.

Тема: *Весеннее пробуждение.* Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.

Тема: *История консервной банки.* Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.

Тема: *Летят птицы.* Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.

Тема: *Первоцветы.* Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.

Тема: *Пожар в лесу.* Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.

Тема: *Время сажать деревья.* Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.

Тема: *Раны земли.* Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.

#### Раздел V. *Лето пришло* (4 ч.)

Тема: *Птицы на гнёздах.* Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда.

Тема: *Жизнь муравейника.* Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.

Тема: *Твой летний отдых*. Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.

Тема: *Забайкалье – моя Родина*. Любовь к Родине начинается с охраны природы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3 класс**

- Программа интегрированного курса «Забайкаловедение». Авторы: Игумнова Е.А., Корсун О.В., Добрынина Е.В., Храмцова Н.В., Казанова О.И., Барахоева И.Б.
- Корсун О.В., Игумнова Е.А., Родное Забайкалье: Книга для чтения в начальной школе. Чита: Экспресс-издательство, 2007. 152 с.
- Игумнова Е.А., Барахоева И.Б. Родное Забайкалье: учусь задавать вопросы: рабочая тетрадь для 3 класса. Чита: Экспресс-изд-во., 2009. 104с.



***Литература, рекомендуемая учителю для реализации интегрированного курса***

1. Горлачёв В.П., Золотарёва Л.Н., Итигилова М.Ц., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья. Чита, 1997. 221 с.
2. Граубин Г.Р. Четырёхэтажная тайга. Чита, Экспресс-изд-во, 2009. 472 с.
3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). Чита: Поиск, 2000. 214 с.
4. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). Чита: Стиль, 2002. 280 с.
5. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. Новосибирск. Наука, 2009. 698 с.
6. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том I-IV. Новосибирск: Наука, 2000; 2003; 2006.
7. Энциклопедия Забайкалья. Агинский Бурятский округ. Том IV. Новосибирск: Наука, 2009. 352 с.
8. Корсун О.В. Образовательный Интернет-ресурс «Забайкалье великолепно» // <http://www.nature.chita.ru>

***Печатные и другие пособия:*** Для организации работы с различными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения краеведческого содержания (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с изучаемым содержанием желательно иметь:

- Гербарий для начальной школы;
- Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»;
- Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарники» (планшеты с натуральными объектами и фотографиями);
- Муляжи грибов, фруктов и овощей;
- Разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка;
- Географические карты (физическая карта Забайкальского края), иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- Коллекция «Геологическая» (образцы минеральных и горных пород);
- Портреты выдающихся людей Забайкальского края;

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, резиновые перчатки, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности);

**VIII.****Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»****2 модуль «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Тема</b>                                     | <b>Кол-во час</b> | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b> |                                                 |                   |                                                                                                                                                           |
|                 | Введение.<br>Удивительный край – Забайкалье     | 1                 | Познакомить с особенностями нового курса и обсудить виды заданий.                                                                                         |
|                 | <b>I. Прощание с летом забайкальским (3 ч.)</b> |                   |                                                                                                                                                           |
| § 1.            | Сенокос на лугу                                 | 1                 | Объяснять значение растений луга для природы и жизни человека. Узнавать растения луга. Задавать вопросы, используя слова-помощники: кто? что? где? когда? |
| § 2.            | Ягоды                                           | 1                 | Различать по существенным признакам съедобные ягоды Забайкалья. Узнавать в природе ядовитое растение – вороний глаз. Подготовить рассказ о                |

|                                                |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                          |   | ягоде (по выбору учащегося). Выполнять правила сбора ягод. Задавать вопросы-сравнения.                                                                                                                                                                                            |
| § 3.                                           | Грибы                    | 1 | Различать по основным признакам съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Описывать грибы. Выполнять правила сбора грибов. Задавать вопросы-описания.                                                                                                                              |
| <b>II. Осенняя пора в Забайкалье (6 ч.)</b>    |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| § 4.                                           | Дары полей и огородов    | 1 | Приводить примеры овощей, ягод и плодов, которые выращивают в Забайкалье. Подготовить рассказ об овощах. Задавать вопросы-сравнения.                                                                                                                                              |
| § 5.                                           | Первые заморозки         | 1 | Различать по существенным признакам природные явления Забайкалья. Выполнять правила поведения на водоёме. Задавать вопросы-причины.                                                                                                                                               |
| § 6.                                           | Золотой наряд            | 1 | Различать по листьям дерева и кустарники Забайкалья. Наблюдать сезонные изменения в жизни растений Забайкалья. Задавать вопросы-причины.                                                                                                                                          |
| § 7.                                           | Кедровые орешки          | 1 | Узнавать сибирскую сосну (кедр) и отличать её от кедрового стланика. Объяснять значение кедра для животных тайги и человека. Описывать дерево по плану. Выполнять задание в группе по составлению диалога. Задавать вопросы-описания.                                             |
| § 8.                                           | Кто где живёт?           | 1 | Объяснять взаимосвязь животных и растений разных природных зон Забайкалья. Приводить примеры растений и животных Забайкалья, встречающихся в тайге, степи, горах. Подготовить рассказ о жизни животного в лесу, в горах или в степи. Задавать вопросы-классификации.              |
| § 9.                                           | Журавли на полях         | 1 | Объяснять взаимосвязь питания птиц и места их зимовки. Приводить примеры кочующих, перелётных, осёдлых птиц. Подготовить рассказ о Даурском заповеднике. Задавать вопросы-классификации.                                                                                          |
| <b>III. Забайкальская суровая зима (12 ч.)</b> |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| § 10.                                          | Природа готовится к зиме | 1 | Приводить примеры, иллюстрирующие как растения и животные, готовятся к зиме. Наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья. Выполнять задание в группе по составлению диалога. Находить в тексте информацию по описанию объектов природы. Задавать вопросы- |

|       |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                        |   | ассоциации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| § 11. | Зимние запасы животных | 1 | Объяснять взаимосвязь вида зимовки животного и его запасами. Приводить примеры животных, которые не делают запасы. Выполнять задание в группе по составлению диалога. Находить информацию о предсказании погоды. Задавать вопросы-объяснения.                                                                   |
| § 12. | Вышел соболь на охоту  | 1 | Объяснять значение соболя в природе и жизни человека. Объяснять, что необходимо делать человеку, чтобы сохранить соболя. Устанавливать взаимосвязь растений и животных леса. Задавать вопросы-доказательства.                                                                                                   |
| § 13. | Белый ковёр            | 1 | Объяснять влияние температуры окружающей среды в зимнее время на живую и неживую природу. Проводить наблюдения за погодой зимой. Выполнять работу в группе. Осознавать необходимость соблюдения правил поведения на льду водоёма и выполнять их. Задавать вопросы-причины.                                      |
| § 14. | Охотники и браконьеры  | 1 | Объяснять правила, которые должен соблюдать охотник. Описывать особенности поведения собаки-лайки. Задавать вопросы-оценки.                                                                                                                                                                                     |
| § 15. | Зимняя погода          | 1 | Объяснять опасность снегопада и морозов для людей и животных. Подготовить рассказ об опасности обморожения и правилах оказания первой помощи. Выполнять правила поведения на дорогах зимой, во время снегопада и в сильные морозы. Проводить наблюдения за изменениями зимней погоды. Задавать вопросы-причины. |
| § 16. | Что такое дым?         | 1 | Объяснять влияние дыма на здоровье человека. Выполнять правила здорового образа жизни. Задавать вопросы-прогнозы.                                                                                                                                                                                               |
| § 17. | Зимующие птицы         | 1 | Приводить примеры зимующих птиц в Забайкалье. Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на кормушку. Описывать птиц по предложенному плану. Задавать вопросы-описания.                                                                                                                                      |
| § 18. | Идём по следу          | 1 | Объяснять роль изучения следов диких животных учёными. Подготовить рассказ об использовании умения различать следы, представителями разных профессий. Узнавать на снегу следы некоторых животных. Задавать вопросы-сравнения.                                                                                   |

|                                      |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| § 19.                                | Пришли дзерены           | 1 | Объяснять отрицательное и положительное влияние деятельности человека на диких животных Забайкалья. Объяснять, как действия человека помогли сохранить дзеренов. Подготовить рассказ о правилах общежития. Задавать вопросы-причины.                                       |
| § 20.                                | Красная книга            | 1 | Приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов растений и животных. Объяснять значение Красной книги для охраны природы. Выполнять задание в группе по созданию Книги охраны растений и животных. Задавать вопросы-ассоциации.                                      |
| § 21.                                | Белый месяц              | 1 | Сравнивать, как празднуют приход весны разные народы Забайкалья. Проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе. Выполнять работу в группе по подготовке праздника. Подготовить рассказ о праздниках Масленицы или Сагаалгана. Задавать вопросы-обобщения.        |
| <b>IV. Долгожданная весна (9 ч.)</b> |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| § 22.                                | Жизнь подо льдом         | 1 | Объяснять, как проходит жизнь растений и животных подо льдом. Проводить наблюдения за изменениями, происходящими на реке или озере. Выполнять правила поведения на водоёме во время ледохода. Подготовить рассказ на тему «Жизнь подо льдом». Задавать вопросы-объяснения. |
| § 23.                                | Береги воду              | 1 | Объяснять причины загрязнения воды. Выполнять правила бережного отношения к воде. Находить информацию о воде. Подготовить рассказ о пользе минеральной воды. Задавать вопросы-прогнозы.                                                                                    |
| § 24.                                | Весеннее пробуждение     | 1 | Объяснять влияние температуры окружающей среды на жизнь растений. Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений. Знать правила защиты от клещей и осознавать необходимость их выполнения. Задавать вопросы-причины.                                       |
| § 25.                                | История консервной банки | 1 | Объяснять последствия замусоривания природы человеком. Подготовить рассказ на тему «История стеклянной бутылки». Выполнять работу в группе по выпуску плаката. Соблюдать правила поведения в природе. Задавать вопросы-прогнозы.                                           |

|                              |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| § 26.                        | Летят птицы          | 1 | Приводить примеры перелётных птиц. Проводить наблюдения за птицами. Находить дополнительную информацию о птицах Забайкалья. Задавать вопросы-классификации.                                                                                               |
| § 27.                        | Первоцветы           | 1 | Приводить примеры первоцветов. Найти дополнительную информацию и подготовить рассказ об одном из первоцветов. Соблюдать правила поведения в природе. Задавать вопросы-ассоциации.                                                                         |
| § 28.                        | Пожар в лесу         | 1 | Объяснять причины возникновения пожаров в Забайкалье. Объяснять влияние пожаров на природу и человека. Выполнять работу в группе по выпуску плаката. Соблюдать правила поведения в лесу в весенний период. Задавать вопросы-причины.                      |
| § 29.                        | Время сажать деревья | 1 | Приводить примеры деревьев и кустарников Забайкалья и различать их по основным признакам. Подготовить рассказ об использовании растений при озеленении территории. Ухаживать за деревьями и кустарниками возле школы и дома. Задавать вопросы-объяснения. |
| § 30.                        | Раны земли           | 1 | Объяснять причины возникновения оврагов. Находить информацию о мероприятиях, направленных на борьбу с оврагами. Выполнять задания в группе «Диалог Земли и человека». Задавать вопросы-причины.                                                           |
| <b>V. Лето пришло (4 ч.)</b> |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| § 31.                        | Птицы на гнёздах     | 1 | Описывать и сравнивать гнёзда разных птиц. Объяснять, как птицы защищают свои гнёзда. Выполнять правила поведения в случае обнаружения гнезда птицы. Выполнять работу в группе «Защита от врагов» (диалог). Задавать вопросы-сравнения.                   |
| § 32.                        | Жизнь муравейника    | 1 | Объяснять особенности жизни муравьёв в природе. Объяснять особенности жизни муравьиной семьи. Проводить наблюдения за муравьями. Выполнять правила поведения в природе. Задавать вопросы-доказательства.                                                  |
| § 33.                        | Твой летний отдых    | 1 | Объяснять влияние разных видов активного отдыха на здоровье человека. Приводить примеры охраняемых природных территорий – заказника, национального парка. Предвидеть опасности, которые необходимо учитывать                                              |

|       |                         |   |                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |   | при планировании отдыха. Выполнять правила при купании и загаре. Задавать вопросы-прогнозы.                                                                          |
| § 34. | Забайкалье – моя Родина | 1 | Моделировать и оценивать собственное поведение в природе. Подготовить рассказ на тему «Мой любимый уголок природы». Оценить значение изучения курса для своей жизни. |

|

|

|

|

|

|

### Список литературы

1. Горлачёв В.П., Игумнова Е.А., Корсун О.В., Никифорова Е.И. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области. Чита, 2002. 33 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. Просвещение, 2009. 24 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 1997. С. 230.
4. Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области // Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. Чита: Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. С. 114-126.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. 204 с. С. 33 – 44, с 65.
6. Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года». Официальное издание / Отв. редактор Е.А. Игумнова. Чита: Экспресс-издательство, 2010. 28 с.
7. ФГОС: Начальное общее образование // <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения 12.11.2012)